

## L'ORTHOGRAPHE ASCENSIONNELLE

Année scolaire 2024/25

Course 1, Niveau cycle 2

Les ouvrages de *L'Orthographe ascensionnelle 24/25* prennent appui sur deux albums :

[Billy à l'envers de Catharina Valckk](#) (course de janvier, thématique du journal) et [Dans la forêt profonde d'Anthony Browne](#) (course de mai, thématique de la forêt), (collection *Les Lutins* chez L'école des loisirs : 6€/album).

### Prérequis :

- Être capable de travailler en groupe : respecter la parole de chacun, s'écouter, donner son avis, se mettre d'accord...
- Avoir abordé la notion de phrase.

### Organisation :

- **2 courses annuelles** : la première en janvier et la seconde en mai.
- **En amont des épreuves** : lecture des albums et mise en réseau éventuelle (bibliographie en page 7 du livret PE)
- **5 épreuves collaboratives (sauf épreuve 4)**, notées chacune sur 20 points → la note finale sur 100 points (Une proposition de fiche récapitulative des résultats aux épreuves de la course 1, par niveau et par élève, est à disposition en fin de document).
- Afin d'assurer des conditions identiques à tous les participants, il est important de respecter les consignes et les démarches qui les accompagnent.
- **Le temps donné n'est qu'indicatif**, il appartient à l'enseignant.e, au vu de la connaissance qu'il.elle a de sa classe, d'arrêter la durée de chaque épreuve.
- **Pour répondre à une demande d'hétérogénéité de la classe**, le choix a été fait d'inclure, dans un même document, les épreuves à destination des élèves de CP, CE1 et de CE2, notées par niveau de difficulté.

*Très beaux temps d'activités orthographiques ascensionnelles à vous et à vos élèves !*

## GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT.E :

Pour chaque activité, l'enseignant.e trouvera ci-dessous : les consignes, les réponses attendues, le comptage des points, les supports à vidéoprojecter ou imprimer ainsi que les documents pour les élèves.

### ÉPREUVE 1 en groupes de 3-4 élèves : les chemins de phrases (sur 20 points), 30 min.

**Objectif :** Mobiliser les connaissances syntaxiques, orthographiques et grammaticales.

**Modalité :** individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves

**Matériel :** vidéoprojecteur ou affiche A3, 1 exercice par élève, 1 exemplaire de l'exercice par groupe (disponible en fin de document), crayons de couleur pour différencier chaque phrase trouvée.

#### **Phase 1 : RESOLUTION INDIVIDUELLE**

- Afficher ou projeter le tableau
- Distribuer un exemplaire de l'exercice par élève
- Donner la **consigne : Cf. Niveau de difficulté.**
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant éventuellement reformuler.

#### **Phase 2 : RESOLUTION COOPERATIVE**

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe
- Distribuer une feuille réponse par groupe
- Donner la **consigne : Cf. Niveau de difficulté.**
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.

#### **Niveau difficulté 1 :**

Donner la **consigne correspondante à la Phase 1 :** *Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot ou groupe de mots par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. Tu travailleras seul.e.*

Proposer l'exemple déjà colorié : *Le hamster retourne son journal.*

Donner la **consigne correspondante à la Phase 2 :** *« Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettrez d'accord pour que chaque phrase veuille dire quelque chose. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. »*

Le hamster	vais voir	son journal.
Billy	arrive	de la porte.
Les amis	est	les voisins.
Je	retourne	à l'envers.
La petite fouine	approchent	devant la maison.

#### **Réponses attendues :**

1. *Le hamster retourne son journal. (Exemple)*
2. Les amis approchent de la porte.
3. Billy arrive devant la maison.
4. La petite fouine est à l'envers.
5. Je vais voir les voisins.

#### **Comptage des réussites sur 20 points :**

5 pts par phrase retrouvée en totalité

### Niveau difficulté 2 :

Donner la **consigne correspondant à la Phase 1** : *Retrouve cinq phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot ou groupe de mots par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. Tu travailleras seul.e.*

Proposer l'exemple déjà colorié : *Il retourne son journal.*

Donner la **consigne correspondant à la Phase 2** : *« Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettez d'accord pour que chaque phrase veuille dire quelque chose. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Pensez à la majuscule et à la ponctuation finale. »*

il	arrivent	son	la maison
nous	fais	de	grand-mère
ils	cherchez	devant	des voisins
vous	retourne	ma	la porte
Je	nous approchons	le tour	journal

### Réponses attendues :

1. *Il retourne son journal. (Exemple)*
2. Nous nous approchons de la porte.
3. Ils arrivent devant la maison.
4. Vous cherchez ma grand-mère.
5. Je fais le tour des voisins.

### Comptage des réussites sur 20 points :

5 pts par phrase retrouvée en totalité.

### Niveau difficulté 3 :

Donner la **consigne correspondant à la Phase 1** : *Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot ou groupe de mots par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. Tu travailleras seul.e.* Proposer l'exemple déjà colorié : *Ils préviennent tout le monde.*

Donner la **consigne correspondant à la Phase 2** : *« Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettez d'accord pour que chaque phrase veuille dire quelque chose. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Pensez à la majuscule et à la ponctuation finale. »*

ils	est partie	dans	le	bois
mamie Hyda	préviennent	cueillir	le	loin
tous les trois	regardent	tout	monde	herbes
elle	ne vont	le	très	monde
ils	habite	pas	des	à l'envers

### Réponses attendues :

1. *Ils préviennent tout le monde. (Exemple)*
2. Mamie Hyda/Elle habite dans le bois.
3. Elle/Mamie Hyda est partie cueillir des herbes.
4. Tous les trois regardent le monde à l'envers.
5. Ils ne vont pas très loin.

### Comptage des réussites sur 20 points :

5 pts par phrase retrouvée en totalité.

## ÉPREUVE 2 en groupes de 3-4 élèves : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points), 15 min.

**Objectif :** Mobiliser les connaissances orthographiques et grammaticales pour compléter une phrase.

**Modalité :** individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves

**Matériel :** 1 exemplaire de l'exercice par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève

### **Phase 1 : RESOLUTION INDIVIDUELLE**

- Afficher ou projeter le tableau
- Distribuer un exemplaire de l'exercice par élève
- Donner la **consigne : Cf. Niveau de difficulté.**
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant éventuellement reformuler.

### **Phase 2 : RESOLUTION COOPERATIVE**

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe
- Distribuer une feuille réponse par groupe
- Donner la **consigne : Cf. Niveau de difficulté.**
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.
- Lire les phrases à trous et les mots.
- Les élèves se mettent d'accord et le secrétaire complète les phrases en s'aidant de la liste des mots donnés. Les élèves peuvent mettre une croix à côté du mot utilisé.
- Un temps de relecture est donné pour permettre des corrections éventuelles. L'enseignant.e insistera sur le sens des phrases, les majuscules et les accords.

### **Niveau de difficulté 1 :**

Donner la **consigne correspondant à la Phase 1** : *Je vais te lire les différentes phrases ainsi que les mots avec lesquels il te faudra les compléter. Tu choisiras le bon mot afin que ta phrase ait du sens. Tu travailleras seul.e. Pense à la chaîne d'accords entre les mots et groupes de mots.*

Donner la **consigne correspondant à la Phase 2** : *Vous comparerez vos réponses et vous vous mettrez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Le secrétaire écrira les mots manquants sur la feuille.*

1. Après une   promenade ils arrivent devant la   maison de Mamie Hyda.
2. L'animal   s'avance à pas  .
3. Le   chien se dirige vers la porte  .
4. Ils rapportent tous les   pots dans la   cuisine de mamie.
5. La   troupe suit le   voleur.

### **Comptage des réussites sur 20 points :**

2 pts par mot correctement accordé.

### **Niveau de difficulté 2 :**

Donner la **consigne correspondant à la Phase 1** : *Je vais te lire les différentes phrases ainsi que les mots avec lesquels il te faudra les compléter. Tu choisiras le bon mot afin que ta phrase ait du sens. Tu travailleras seul.e.*

Donner la **consigne correspondant à la Phase 2** : *Vous comparerez vos réponses et vous vous mettrez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Le secrétaire écrira les mots manquants sur la feuille.*

vieil	sont	donne
	petits	creuse

Jojo s'arrête au pied d'un vieil arbre. Il \_\_\_\_\_ un trou.  
 Il dépose les \_\_\_\_\_ pots, referme le trou et retourne vers la maison.  
 Les branches de l'arbre \_\_\_\_\_ fortes comme les bras de son père.  
 Cela lui \_\_\_\_\_ une idée.

**Réponses attendues :**

Jojo s'arrête au pied d'un **vieil** arbre. Il **creuse** un trou.  
 Il dépose les **petits** pots, referme le trou et retourne vers la maison.  
 Les branches de l'arbre **sont** fortes comme les bras de son père.  
 Cela lui **donne** une idée.

**Comptage des réussites sur 20 points :**

4 pts par mot correctement placé et écrit avec justesse.

**Niveau de difficulté 3 :**

Donner la **consigne correspondant à la Phase 1** : *Je vais te lire les différentes phrases ainsi que les mots avec lesquels il te faudra les compléter. Tu choisiras le bon mot afin que ta phrase ait du sens. Tu travailleras seul.e. Pense à la chaîne d'accords entre les mots et groupes de mots.*

Donner la **consigne correspondant à la Phase 2** : *Vous comparerez vos réponses et vous vous mettrez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Le secrétaire écrira les mots manquants sur la feuille. Pensez à la chaîne d'accords entre les mots et groupes de mots.*

redoutable	court	affreux	feutré	méchant
bleu	beau	petit	vide	vieux

1. C'est l'..... Jojo, un ..... voleur.
2. Mamie Hyda est la .....dame qui habite dans le bois.
3. Après une .....promenade, Billy et Jean-Claude arrivent devant la .....maison de Mamie Hyda.
4. L'animal avance à pas .....et se dirige vers la porte .....
5. Le .....voleur a pris les ..... pots.
6. L'affreux Jojo s'arrête et aperçoit un pot..... près d'un arbre.

**Comptage des réussites sur 20 points :**

2 pts par mot correctement placé et accordé.

**Réponses attendues :**

1. C'est l'**affreux** Jojo, un **redoutable** voleur.
2. Mamie Hyda est la **vieille** dame qui habite dans le bois.
3. Après une **courte** promenade, Billy et Jean-Claude arrivent devant la **belle** maison de Mamie Hyda.
4. L'animal avance à pas feutrés et se dirige vers la porte **bleue**.
5. Le **méchant** voleur a pris les **petits** pots.
6. L'affreux Jojo s'arrête et aperçoit un pot **vide** près d'un arbre.

### **ÉPREUVE 3 en groupes de 3-4 élèves : la dictée de GN baladée ou en relais (sur 20 points), 25 min.**

**Objectif :** Cette épreuve vise à évaluer une production collective (groupes de quatre élèves) à partir de phrases. Elle permet de faire bouger les élèves.

Il est important de bien expliquer que seule la production commune sera évaluée et que les élèves doivent, en conséquence, **coopérer** pour obtenir le meilleur résultat possible.

**But :** Réussir à écrire les GN sans erreur le plus rapidement possible en utilisant le moins de jetons

**Modalité :** en groupes de 3 ou 4 élèves

**Matériel :** dix jetons par équipe, 5 affiches avec chacune un GN qui doivent être fixées en hauteur, un panier au bas de chaque affiche, un exemplaire de la feuille réponse par équipe, des zones délimitées pour chaque équipe, un stylo ou un crayon à papier par groupe

#### **Déroulé :**

1. Les élèves sont répartis par équipes de quatre personnes. Ils sont en possession de dix jetons.
2. Chaque groupe nominal de la dictée est noté sur une affiche. Chaque affiche est placée dans un coin de la cour.
3. La phase de dictée comporte deux temps :
  - Un élève se déplace en courant vers une affiche. Il dépose son jeton dans le panier au bas de l’affiche. Il mémorise le groupe nominal
  - Il revient dans sa zone de travail et dicte à ses camarades le groupe nominal. Une négociation doit se mettre en place dans le groupe pour écrire le groupe nominal sans erreur.Ces deux temps sont répétés autant que nécessaire, dans la limite du nombre de jetons.
4. La phase de bilan doit porter sur les réussites, les difficultés rencontrées ainsi que sur les stratégies mises en œuvre dans chaque groupe. Les stratégies les plus pertinentes peuvent être notées sur une affiche.

#### **Niveau de difficulté 1 :**

##### **GN à dicter :**

1. le bazar
2. un petit pot
3. ton journal
4. le tour
5. anormal

##### **Comptage des réussites sur 20 points :**

4 pts par GN écrit juste et lisiblement

#### **Niveau de difficulté 2 :**

##### **GN à dicter :**

1. la montagne
2. une petite fouine
3. les petits pots vides
4. la nourriture
5. à la fraise

##### **Comptage des réussites sur 20 points :**

4 pts par GN écrit juste et lisiblement

#### **Niveau de difficulté 3 :**

1. le ver de terre
2. La vieille dame
3. nos merveilleux enfants
4. une équipe un peu barbouillée
5. nos petits pots pour l’hiver

##### **Comptage des réussites sur 20 points :**

4 pts par GN écrit juste et lisiblement

### **ÉPREUVE 4 à faire seul.e : la copie au verso (sur 20 points), 20 min.**

**Objectif :** recopier sans erreur des phrases.

**Modalité :** individuelle

**Matériel :** 1 exemplaire de l’exercice par élève (texte au recto puis le lignage au verso) (disponible en fin de document), 1 stylo par élève

Cette forme de copie permet d'observer puis d'en exploiter les stratégies pour les rendre plus efficaces. Un temps d'apprentissage spécifique à la copie pourra être mené en amont afin d'éviter le lettre par lettre ou le mot à mot (**cf : [livret accompagnement copie préconisations en page 30](#)**) ; il sera particulièrement intéressant de faire verbaliser les procédures efficaces.

### **COPIE INDIVIDUELLE**

- Distribuer la feuille.
- Donner la **consigne** : **Cf. Niveau de difficulté**
- Chaque élève lit le texte.
- L'enseignant.e le lit à voix haute.
- Les élèves lisent, retournent leur feuille, copient de mémoire et recommencent autant de fois que nécessaire pour copier le texte, en cursive, dans la durée impartie.
- Les mots ou groupes de mots retenus doivent être entourés pour permettre à l'enseignant.e de mesurer la ou les stratégies utilisées.

#### **Niveau de difficulté 1 :**

Donner la **consigne** : *Tu vas d'abord lire les deux phrases et ensuite les copier sans erreur et proprement. Pense à entourer les mots ou groupes de mots mémorisés.*

#### **Phrases à copier :**

1. La petite troupe suit le voleur sans faire de bruit.
2. Le chien se dirige vers la porte bleue.

#### **Comptage des réussites sur 20 points :**

2 points pour le soin

1 point par mot bien écrit

#### **Niveau de difficulté 2 :**

Donner la **consigne** : *Tu vas d'abord lire le texte puis tu le copieras sans erreur et proprement. Pense à entourer les mots ou groupes de mots mémorisés.*

#### **Texte à copier :**

La petite troupe suit le voleur sans faire de bruit.

Il ne va pas très loin. L'Affreux Jojo s'arrête au pied d'un vieil arbre et creuse son trou. Il y dépose les petits pots, referme le trou et retourne à la maison.

#### **Comptage des réussites sur 20 points :**

1 point de moins par mot mal écrit

#### **Niveau de difficulté 3 :**

Donner la **consigne** : *Tu vas d'abord lire le texte puis tu le copieras sans erreur et proprement en pensant à respecter la typographie. Pense à entourer les mots ou groupes de mots mémorisés.*

#### **Texte à copier :**

« Mamie Hyda ? La vieille dame qui habite dans le petit bois ? »

« Oui. Il faut dire de bien fermer sa maison quand elle sort. Elle est toujours à barouder dans la montagne. »

« OK. J'y vais », dit Billy.

« Je t'accompagne », dit Jean-Claude.

#### **Comptage des réussites sur 20 points :**

1 point de moins par mot mal écrit

**ÉPREUVE 5 à faire seule** : la production d'écrit (sur 20 points), 35 min pour les CP,CE1 et 45min pour les élèves de CE2.

**Objectif** : produire des phrases en réinvestissant les notions syntaxiques (sens de la phrase par l'ordre des mots choisis) et grammaticales (accord S/V notamment) en s'appuyant sur trois illustrations de l'album.

**Modalité** : individuelle

**Matériel** : 1 exemplaire de l'exercice par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève

### **Phase 1 : COMPREHENSION COLLECTIVE**

- Projeter l'illustration.
- Faire une description des illustrations.
- Lister le vocabulaire avec les élèves.
- Donner la **consigne** : Cf. Niveau de difficulté.

### **Phase 2 : ECRITURE INDIVIDUELLE**

- Chaque élève écrit des phrases, sur la feuille prévue à cet effet, en utilisant des mots de chaque colonne.

***Le travail de production écrite devra être précédé d'un temps de préparation à l'écriture.***

**soit à l'oral** :

- Essayer des formes de brouillonnage oral : énoncer des idées, énoncer son texte à un autre élève...

**Soit à l'écrit** :

- Essayer des formes de brouillonnage écrit : Carte mentale, toile de mots clés, liste d'idées pour chaque point à aborder...

**CES AIDES RÉDACTIONNELLES POSSIBLES, ÉLABORÉES COLLECTIVEMENT POURRONT ÊTRE NOTÉES AU TABLEAU.**

### **Critères de réussite** :

Capacité à écrire des phrases structurées ayant du sens.

Capacité à planifier les idées principales (les actions, les émotions ressenties, choix de dialogues entre les personnages.)

**Niveau de difficulté 1** : décrire l'illustration p.27

**Niveaux de difficulté 2 & 3** : rédiger un court texte descriptif de l'illustration pp.36/37

**Niveau de difficulté 1 :** décrire l'illustration p.27

L'illustration :



**Donner la consigne :** « En t'aidant du vocabulaire donné et de l'illustration, Tu vas écrire trois phrases pour décrire ce que tu vois. N'oublie pas la majuscule en début de chaque phrase et le point à la fin. »

**Exemples de proposition de vocabulaire pour écrire les phrases :**

Les personnages	Les actions	Les objets	Les lieux	Les couleurs	Mots outils
Billy Jean-Claude les amis le ver de terre le hamster	enduit applique verse dégouline tient badigeonne porte est enroulé sur lui-même sourit se laisse faire	la confiture le chapeau la ceinture un pot la fraise une fleur l'arbre le couvercle	la forêt au pied de l'arbre par terre sur le sol	vert orangé rose rouge brun noir blanc	d'abord ensuite puis enfin finalement

**Comptage des réussites sur 20 points :**

6 pts par phrase écrite avec justesse.

2 pts pour le soin du travail.

**Niveaux de difficulté 2 & 3 :** rédiger un court texte descriptif de l'illustration pp.36/37



**Donner la consigne :** « En t'aidant du vocabulaire donné et de l'illustration, Tu vas écrire un court texte pour décrire ce que tu vois. N'oublie pas la majuscule en début de chaque phrase et le point à la fin. »

**Exemples de proposition de vocabulaire pour écrire les phrases :**

Les personnages	Les actions	Les objets	Les lieux	Les couleurs	Des mots pour décrire
Billy Jean-Claude les amis Suzie Mamie Hyda	Discuter/parler préparer jouer cuire manger/déguster savourer se déplacer faire l'équilibriste/ le funambule suspendre partager	les noisettes le tronc d'arbre le brasero le barbecue le rondin le foulard une assiette des bottes des noisettes des cuillères une robe la fumée le chapeau un petit tabouret	la forêt au pied de l'arbre par terre sur le sol la branche d'arbre	vert orangé rose rouge brun noir blanc	joyeux bonheur convivial heureux intrépide délicieux ravi enchanté

**Les organisateurs textuels de temps**

d'abord ensuite puis enfin pour finir finalement soudain	au début pour commencer aussitôt plus tard tout à coup
--	--

**Comptage des réussites sur 20 points :**

L'élève a écrit des phrases répondant à la consigne en s'appuyant sur l'image : 5 pts	L'élève a utilisé des organisateurs textuels de temps. 3 pts	L'élève a élaboré un texte au vocabulaire varié et sans répétition : 4 pts
L'élève a effectué les chaînes d'accord dans les GN : 4 pts	L'élève a effectué les chaînes d'accord entre le S et le V : 4 pts	

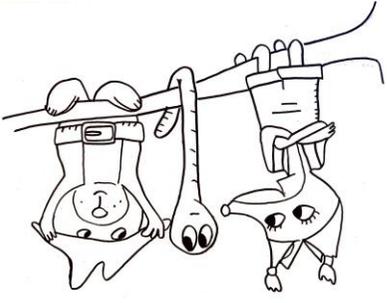
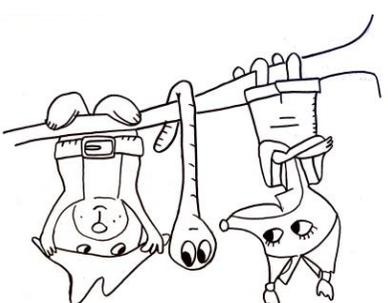
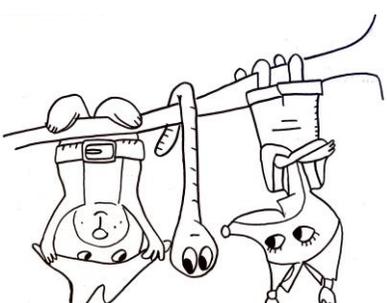
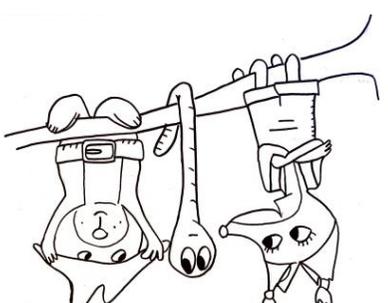
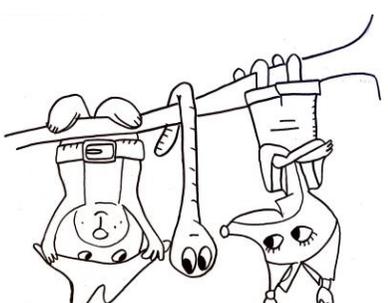
# MES RÉUSSITES - L'ORTHOGRAPHE ASCENSIONNELLE de .....

Course 1 Date : janvier 2025

## Mes résultats

Épreuve 1 sur 20 points	Épreuve 2 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points

Niveau.	Je colorie.	Je sais faire.
1	Je colorie 1 animal.	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.
2	Je colorie 2 animaux.	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.
3	Je colorie 3 animaux.	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.
4	Je colorie tout le dessin.	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.

Épreuve 1, collective : les chemins de phrases	Épreuve 2, collective : les accords de genre et de nombre	Épreuve 3, collective : la dictée	Épreuve 4, individuelle : la copie	Épreuve 5, individuelle : la rédaction
				

## UTILISATION DE LA FICHE DE RÉUSSITE ET DE SUIVI DES PROGRÈS DE CHAQUE ÉLÈVE

**L'objectif de cette fiche est de permettre à chaque élève de suivre et de valoriser ses réussites et ses progrès tout au long de *L'orthographe ascensionnelle*.**

Un suivi par course est proposé, il reprend les réussites aux 5 épreuves dans les domaines de :

- L'orthographe lexicale : les chemins de phrases ou le labyrinthe
- L'orthographe grammaticale : les accords en genre et en nombre
- La dictée baladée ou en relais : orthographe lexicale et grammaticale
- La copie verso : la mémorisation par mots ou groupes de mots
- La rédaction : réinvestissement des compétences des 4 épreuves précédentes.

### **Barème pour compléter la fiche de réussite de l'élève :**

Selon les résultats aux différentes épreuves, l'élève aura atteint un des 4 niveaux de réussite.

Pour matérialiser ce niveau et valoriser les réussites, chaque élève pourra colorier le nombre d'animaux correspondant au niveau atteint.

### **Les niveaux de réussite retenus :**

<b>Niveau.</b>	<b>Je colorie.</b>	<b>Formulation de la réussite.</b>	<b>Sur 100 points de réussite.</b>
1	Je colorie 1 animal (Jean-Claude).	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.	moins de 25 points
2	Je colorie 2 animaux (Jean-Claude + Suzie ).	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.	entre 25 et 50 points
3	Je colorie 3 animaux (Jean-Claude + Suzie + Billy ).	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.	entre 50 et 75 points
4	Je colorie tout le dessin.	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.	plus de 75 points

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE** : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Le hamster	vais voir	son journal.
Billy	arrive	de la porte.
Les amis	est	les voisins.
Je	retourne	à l'envers.
La petite fouine	approchent	devant la maison.

*Exemple : Le hamster retourne son journal.*

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE** : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Le hamster	vais voir	son journal.
Billy	arrive	de la porte.
Les amis	est	les voisins.
Je	retourne	à l'envers.
La petite fouine	approchent	devant la maison.

*Exemple : Le hamster retourne son journal.*

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE** : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Le hamster	vais voir	son journal.
Billy	arrive	de la porte.
Les amis	est	les voisins.
Je	retourne	à l'envers.
La petite fouine	approchent	devant la maison.

*Exemple : Le hamster retourne son journal.*

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Le hamster	vais voir	son journal.
Billy	arrive	de la porte.
Les amis	est	les voisins.
Je	retourne	à l'envers.
La petite fouine	approchent	devant la maison.

Exemple : Le hamster retourne son journal.

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Le hamster	vais voir	son journal.
Billy	arrive	de la porte.
Les amis	est	les voisins.
Je	retourne	à l'envers.
La petite fouine	approchent	devant la maison.

Exemple : Le hamster retourne son journal.

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Le hamster	vais voir	son journal.
Billy	arrive	de la porte.
Les amis	est	les voisins.
Je	retourne	à l'envers.
La petite fouine	approchent	devant la maison.

Exemple : Le hamster retourne son journal.

Prénom des élèves : .....

## L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 2

### ÉPREUVE 1, Niveau 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

#### PRODUCTION COLLECTIVE

**CONSIGNE** : Vous vous regroupez comme indiqué. Le secrétaire écrira les 4 phrases sur la feuille que je vous ai distribuée. Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettez d'accord pour que chaque phrase veuille dire quelque chose. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois.

Le hamster	vais voir	son journal.
Billy	arrive	de la porte.
Les amis	est	les voisins.
Je	retourne	à l'envers.
La petite fouine	approchent	devant la maison.

*Exemple : Le hamster retourne son journal.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 2 : les chemins de phrases (sur 20 points), PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

il	arrivent	son	la maison
nous	fais	de	grand-mère
ils	cherchez	devant	des voisins
vous	retourne	ma	la porte
Je	nous approchons	le tour	journal

*Exemple : Il retourne son journal.*

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 2 : les chemins de phrases (sur 20 points), PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

il	arrivent	son	la maison
nous	fais	de	grand-mère
ils	cherchez	devant	des voisins
vous	retourne	ma	la porte
Je	nous approchons	le tour	journal

*Exemple : Il retourne son journal.*

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 2 : les chemins de phrases (sur 20 points), PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

il	arrivent	son	la maison
nous	fais	de	grand-mère
ils	cherchez	devant	des voisins
vous	retourne	ma	la porte
Je	nous approchons	le tour	journal

*Exemple : Il retourne son journal.*

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 2 : les chemins de phrases (sur 20 points), PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

il	arrivent	son	la maison
nous	fais	de	grand-mère
ils	cherchez	devant	des voisins
vous	retourne	ma	la porte
Je	nous approchons	le tour	journal

*Exemple : Il retourne son journal.*

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 2 : les chemins de phrases (sur 20 points), PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

il	arrivent	son	la maison
nous	fais	de	grand-mère
ils	cherchez	devant	des voisins
vous	retourne	ma	la porte
Je	nous approchons	le tour	journal

*Exemple : Il retourne son journal.*

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 2 : les chemins de phrases (sur 20 points), PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

il	arrivent	son	la maison
nous	fais	de	grand-mère
ils	cherchez	devant	des voisins
vous	retourne	ma	la porte
Je	nous approchons	le tour	journal

*Exemple : Il retourne son journal.*

Prénom des élèves : .....

## L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 2

### ÉPREUVE 1, Niveau 2 : les chemins de phrases (sur 20 points), PRODUCTION COLLECTIVE

**CONSIGNE** : Vous vous regroupez comme indiqué. Le secrétaire écrira les 4 phrases sur la feuille que je vous ai distribuée. Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettez d'accord pour que chaque phrase veuille dire quelque chose. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Attention à bien écrire des phrases.

il	arrivent	son	la maison
nous	fais	de	grand-mère
ils	cherchez	devant	des voisins
vous	retourne	ma	la porte
Je	nous approchons	le tour	journal

*Exemple : Il retourne son journal.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 3 : les chemins de phrases (sur 20 points), PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

ils	est partie	dans	le	bois
mamie Hyda	préviennent	cueillir	le	loin
tous les trois	regardent	tout	monde	herbes
elle	ne vont	le	très	monde
ils	habite	pas	des	à l'envers

Exemple : *Ils préviennent tout le monde.*

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 3 : les chemins de phrases (sur 20 points), PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

ils	est parti	dans	le	bois.
elle	préviennent	cueillir	le	loin.
il	regarde	tout	monde	herbes.
je	ne vont	le	très	monde.
ils	habite	pas	des	à l'envers.

Exemple : *Ils préviennent tout le monde.*

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 3 : les chemins de phrases (sur 20 points), PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

ils	est parti	dans	le	bois.
elle	préviennent	cueillir	le	loin.
il	regarde	tout	monde	herbes.
je	ne vont	le	très	monde.
ils	habite	pas	des	à l'envers.

Exemple : *Ils préviennent tout le monde.*

Prénom des élèves : .....

### L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 2

#### ÉPREUVE 1, Niveau 3 : les chemins de phrases (sur 20 points)

#### PRODUCTION COLLECTIVE

**CONSIGNE** : Vous vous regroupez comme indiqué. Le secrétaire écrira les 4 phrases sur la feuille que je vous ai distribuée. Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettrez d'accord pour que chaque phrase veuille dire quelque chose. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois.

ils	est parti	dans	le	bois.
elle	préviennent	cueillir	le	loin.
il	regarde	tout	monde	herbes.
je	ne vont	le	très	monde.
ils	habite	pas	des	à l'envers.

Exemple : *Ils préviennent tout le monde.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## L'orthographe ascensionnelle : Course 1, Cycle 2

Prénom (s) : .....

### ÉPREUVE 2, Niveau 1 : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points)

**CONSIGNE :** Je vais vous lire les différentes phrases ainsi que les mots avec lesquels il faudra les compléter. Vous vous mettez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Le secrétaire écrira les mots manquants sur la feuille.

1. Après une   promenade ils arrivent devant la   maison de Mamie Hyda.
2. L'animal   s'avance à pas  .
3. Le   chien se dirige vers la porte  .
4. Ils rapportent tous les   pots dans la   cuisine de mamie.
5. La   troupe suit le   voleur.

## L'orthographe ascensionnelle : Course 1, Cycle 2

Prénom (s) : .....

### ÉPREUVE 2, Niveau 1 : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points)

**CONSIGNE :** Je vais vous lire les différentes phrases ainsi que les mots avec lesquels il faudra les compléter. Vous vous mettez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Le secrétaire écrira les mots manquants sur la feuille.

1. Après une   promenade ils arrivent devant la   maison de Mamie Hyda.
2. L'animal   s'avance à pas  .
3. Le   chien se dirige vers la porte  .
4. Ils rapportent tous les   pots dans la   cuisine de mamie.
5. La   troupe suit le   voleur.

## L'orthographe ascensionnelle : Course 1, Cycle 2

Prénom : .....

### ÉPREUVE 2, Niveau 2 : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points)

**CONSIGNE** : Je vais vous lire les différentes phrases ainsi que les mots avec lesquels il faudra les compléter. Vous vous mettez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Le secrétaire écrira les mots manquants sur la feuille.

Jojo s'arrête au pied d'un \_\_\_\_\_ arbre. Il \_\_\_\_\_ un trou.  
Il dépose les \_\_\_\_\_ pots, referme le trou et retourne vers la maison.  
Les branches de l'arbre \_\_\_\_\_ fortes comme les bras de son père.  
Cela lui \_\_\_\_\_ une idée.

Liste des mots : à n'utiliser qu'une fois

vieil	sont	donne
	petits	creuse

## L'orthographe ascensionnelle : Course 1, Cycle 2

Prénom : .....

### ÉPREUVE 2, Niveau 2 : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points)

**CONSIGNE** : Je vais vous lire les différentes phrases ainsi que les mots avec lesquels il faudra les compléter. Vous vous mettez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Le secrétaire écrira les mots manquants sur la feuille.

Jojo s'arrête au pied d'un \_\_\_\_\_ arbre. Il \_\_\_\_\_ un trou.  
Il dépose les \_\_\_\_\_ pots, referme le trou et retourne vers la maison.  
Les branches de l'arbre \_\_\_\_\_ fortes comme les bras de son père.  
Cela lui \_\_\_\_\_ une idée.

Liste des mots : à n'utiliser qu'une fois

vieil	sont	donne
	petits	creuse

## L'orthographe ascensionnelle : Course 1, Cycle 2

Prénom(s) : .....

### ÉPREUVE 2, Niveau 3 : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points)

**CONSIGNE** : Je vais vous lire les différentes phrases ainsi que les mots avec lesquels il faudra les compléter. Vous vous mettrez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Le secrétaire écrira les mots manquants sur la feuille. *Pensez bien à la chaîne d'accords entre les mots et groupes de mots.*

redoutable	court	affreux	feutré	méchant
bleu	beau	petit	vide	vieux

1. C'est l'..... Jojo, un ..... voleur.
2. Mamie Hyda est la ..... dame qui habite dans le bois.
3. Après une ..... promenade, Billy et Jean-Claude arrivent devant la ..... maison de Mamie Hyda.
4. L'animal avance à pas ..... et se dirige vers la porte .....
5. Le ..... voleur a pris les ..... pots.
6. L'affreux Jojo s'arrête et aperçoit un pot ..... près d'un arbre.

## L'orthographe ascensionnelle : Course 1, Cycle 2

Prénom(s) : .....

### ÉPREUVE 2, Niveau 3 : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points)

**CONSIGNE** : Je vais vous lire les différentes phrases ainsi que les mots avec lesquels il faudra les compléter. Vous vous mettrez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Le secrétaire écrira les mots manquants sur la feuille. *Pensez bien à la chaîne d'accords entre les mots et groupes de mots.*

redoutable	court	affreux	feutré	méchant
bleu	beau	petit	vide	vieux

1. C'est l'..... Jojo, un ..... voleur.
2. Mamie Hyda est la ..... dame qui habite dans le bois.
3. Après une ..... promenade, Billy et Jean-Claude arrivent devant la ..... maison de Mamie Hyda.
4. L'animal avance à pas ..... et se dirige vers la porte .....
5. Le ..... voleur a pris les ..... pots.
6. L'affreux Jojo s'arrête et aperçoit un pot ..... près d'un arbre.

ÉPREUVE 3 : la dictée de GN baladée ou en relais (sur 20 points) :

**Niveau de difficulté 1 :**

1. *le bazar*
2. *un petit pot*
3. *ton journal*
4. *le tour*
5. *anormal*

**Niveau de difficulté 1 :**

1. *le bazar*
2. *un petit pot*
3. *ton journal*
4. *le tour*
5. *anormal*

**Niveau de difficulté 1 :**

1. *le bazar*
2. *un petit pot*
3. *ton journal*
4. *le tour*
5. *anormal*

## **Niveau de difficulté 2 :**

1. *la montagne*
2. *une petite fouine*
3. *les petits pots vides*
4. *la nourriture*
5. *à la fraise*

## **Niveau de difficulté 2 :**

1. *la montagne*
2. *une petite fouine*
3. *les petits pots vides*
4. *la nourriture*
5. *à la fraise*

## **Niveau de difficulté 2 :**

1. *la montagne*
2. *une petite fouine*
3. *les petits pots vides*
4. *la nourriture*
5. *à la fraise*

### **Niveau de difficulté 3 :**

1. *le ver de terre*
2. *la vieille dame*
3. *nos merveilleux enfants*
4. *une équipe un peu barbouillée*
5. *nos petits pots pour l'hiver*

### **Niveau de difficulté 3 :**

1. *le ver de terre*
2. *la vieille dame*
3. *nos merveilleux enfants*
4. *une équipe un peu barbouillée*
5. *nos petits pots pour l'hiver*

### **Niveau de difficulté 3 :**

1. *le ver de terre*
2. *la vieille dame*
3. *nos merveilleux enfants*
4. *une équipe un peu barbouillée*
5. *nos petits pots pour l'hiver*

Prénom des élèves : .....

**L'orthographe ascensionnelle : Course 1, Cycle 2**

**ÉPREUVE 3 : la dictée de GN baladée ou en relais (sur 20 points) :**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Prénom : .....

## L'orthographe ascensionnelle : Course 1, Cycle 2

**ÉPREUVE 4, Niveau 1** : la copie (sur 20 points),  
COPIE INDIVIDUELLE

**CONSIGNE** : Tu as 20 minutes pour recopier, sans erreur, les deux phrases sur ta feuille. *Pense à entourer les mots ou groupes de mots mémorisés.*

Phrases à copier :

1. La petite troupe suit le voleur sans faire de bruit.
2. Le chien se dirige vers la porte bleue.



Prénom : .....

## L'orthographe ascensionnelle : Course 1, Cycle 2

### ÉPREUVE 4, Niveau 2 : la copie (sur 20 points), COPIE INDIVIDUELLE

**CONSIGNE** : Tu as 20 minutes pour recopier, sans erreur, ce petit texte sur ta feuille. *Pense à entourer les mots ou groupes de mots mémorisés.*

Texte à copier :

La petite troupe suit le voleur sans faire de bruit.

Il ne va pas très loin. L'Affreux Jojo s'arrête au pied d'un vieil arbre et creuse son trou. Il y dépose les petits pots, referme le trou et retourne à la maison.



Prénom : .....

## L'orthographe ascensionnelle : Course 1, Cycle 2

### ÉPREUVE 4, Niveau 3 : la copie (sur 20 points), COPIE INDIVIDUELLE

**CONSIGNE** : Tu as 20 minutes pour recopier, sans erreur, le texte ci-dessous sur ta feuille. *Pense à entourer les mots ou groupes de mots mémorisés.*

Texte à copier :

« Mamie Hyda ? La vieille dame qui habite dans le petit bois ? »

« Oui. Il faut dire de bien fermer sa maison quand elle sort. Elle est toujours à barouder dans la montagne. »

« OK. J'y vais », dit Billy.

« Je t'accompagne », dit Jean-Claude.



L'orthographe ascensionnelle : Course 1, Cycle 2

SUPPORT VIDEOPROJETABLE, Niveau 1

Phase 1 : COLLECTIVE



L'orthographe ascensionnelle : Course 1, Cycle 2

SUPPORT VIDEOPROJETABLE, Niveau 2 et 3

Phase 1 : COLLECTIVE



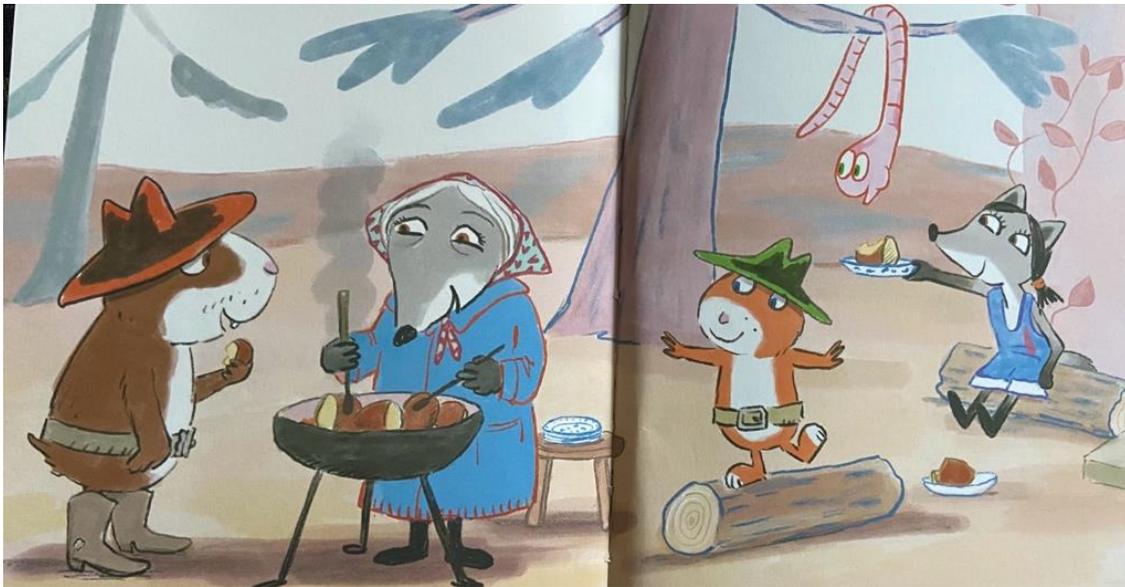


Prénom : .....

## L'orthographe ascensionnelle : Course 1, Cycle 2

### ÉPREUVE 5, Niveau 2 et 3 : la production d'écrit (sur 20 points)

**CONSIGNE** : En t'aidant du vocabulaire donné et de l'illustration, Tu vas écrire un court texte pour décrire ce que tu vois. N'oublie pas la majuscule en début de chaque phrase et le point à la fin



#### Exemples de proposition de vocabulaire pour écrire les phrases :

Les personnages	Les actions	Les objets	Les lieux	Les couleurs	Des mots pour décrire
Billy Jean-Claude les amis Suzie Mamie Hyda	Discuter/parler préparer jouer cuire manger/déguster savourer se déplacer faire l'équilibriste/ le funambule suspendre partager	les noix le tronc d'arbre le barbecue le rondin le foulard une assiette des noix des cuillères une robe la fumée le chapeau un petit tabouret	la forêt au pied de l'arbre par terre sur le sol la branche d'arbre	vert orangé rose rouge brun noir blanc	joyeux bonheur convivial heureux intrépide délicieux ravi enchanté

#### Les organisateurs textuels de temps

d'abord	au début
ensuite	pour commencer
puis	aussitôt
enfin	plus tard
pour finir	tout à coup
finalement	
soudain	

Prénom : .....

**L'orthographe ascensionnelle : Course 1, Cycle 2**

**ÉPREUVE 5, Niveau 2 et 3 : la production d'écrit (sur 20 points)**

A large grid of graph paper for writing. The grid consists of 20 columns and 20 rows of small squares. A vertical line is drawn after the first column, and a horizontal line is drawn after the first row, creating a header space for writing. The rest of the page is filled with the grid.